

## Guías de estudio y manual de Morfofisiología II (Primer año, Segundo Semestre, Segunda Parte).

Autores:

Lic. Mérida González Pérez<sup>1</sup>, M.s.C. Lourdes C. Falcón Torres<sup>2</sup>, Lic. Sara Nidia Capdevila Brown<sup>3</sup>.

1 Asistente, 2 Auxiliar, Investigador Agregado, 3 Asistente.

Filial Ciencias Medicas, Guantánamo, Guantánamo

### RESUMEN

Para dar respuesta al aumento de los conocimientos, la creación de nuevas asignaturas y al incremento de los contenidos se elabora una guía de estudio que contiene las temáticas, objetivos, contenidos fundamentales y ejercicios de autocontrol de la asignatura Morfofisiología II para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y su futuro desempeño profesional. En la investigación se emplearon diferentes métodos teóricos: análisis y síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, sistémico estructural y del nivel empírico: observación y análisis documental. La propuesta tiene enfoque sistémico y secuencia lógica del contenido, así como integrador al tener en cuenta el organismo humano desde el punto de vista macroscópico, microscópico y del desarrollo.

**PALABRAS CLAVE:** guía de estudio, desarrollo de la independencia cognoscitiva, guía de estudio, desempeño profesional.

### INTRODUCCIÓN

El conocimiento por los estudiantes de la estructura normal del organismo humano y sus funciones, permite sentar las bases de su preparación profesional, a la vez que constituye precedencia para el futuro tecnólogo de la salud, con una rigurosa y correcta preparación en su perfil específico, en su vida laboral, social y personal; debido a que el conocimiento de la estructura y las funciones del cuerpo humano, facilitan la comprensión y aplicación de métodos, técnicas y procedimientos en la especialidad en que se forma el estudiante.

En la asignatura Morfofisiología se integran lo teórico y práctico de la anatomía macroscópica así como la fisiología cuyo propósito es el de estimular el aprendizaje de los conocimientos.

La fusión de la morfología y la fisiología obedece a que ambas ciencias mantienen una unión indisoluble, ya que la estructura y la función constituye una unidad dialéctica, en la cual no puede existir una sin la otra. De ahí que la estructura y la función son dos aspectos de un mismo fenómeno.

El propósito de la asignatura Morfofisiología es proporcionar al alumno los fundamentos básicos de los fenómenos y procesos fisiológicos de los seres humanos, que le permitirán interpretar de manera adecuada los trastornos funcionales ocasionados por los estados fisiopatológicos generados por la alteración de la salud. Así mismo, dichos conocimientos le concederán al estudiante la posibilidad de aproximarse a la investigación científica, complementando así su desarrollo personal, social y profesional.

En el curso 2005 – 2006 se inserta la asignatura a los 21 perfiles de Tecnología de la Salud obedeciendo a cambios en el nuevo modelo pedagógico.

Los estudiantes son del criterio que los contenidos que se imparten en esta asignatura se tornan difíciles para su asimilación y no cuentan con un sistema de actividades que le permita evaluar su apropiación cognoscitiva. Es tarea primordial del maestro ofrecerles a los estudiantes estilos metodológicos capaces de asimilar el contenido y autoevaluarse.

Es propósito de los autores del trabajo elaborar una guía de estudio que contiene las temáticas, objetivos, contenidos fundamentales y ejercicios de autocontrol de la asignatura Morfofisiología II para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes y su futuro desempeño profesional.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

### **Métodos Teóricos:**

**Análisis y síntesis:** Se utilizó durante todos el proceso de investigación para el estudio de las concepciones teóricas sobre las confección de guía de estudio y la constatación del problema.

**Inducción – deducción:** Se utilizó para la identificación del problema y la creación de la guías de estudio, partiendo de lo particular a lo general y viceversa.

**Histórico-lógico:** Para realizar un diagnóstico que aborde y justifique la necesidad de resolver el problema existente respecto a la inexistencia de guías de estudio de la asignatura de Morfofisiología II que constituyan a una mejor organización del proceso docente educativo, así como los momentos claves en la historia del problema.

**Sistémico-estructural:** Para la elaboración de la guías de estudio teniendo en cuenta el carácter integrador y la confección sistémica de los contenidos de la asignatura Morfofisiología que permita el proceso de formación integral de los Tecnólogos de la Salud.

### **Métodos Empíricos:**

**Observación:** Para obtener información directa que nos permita arribar a conclusiones.

**Análisis documental:** Para conocer los linimientos e indicaciones respecto a las guías de estudio.

## **RESULTADOS**

El material propuesto contribuyo a una mejor organización del Proceso Docente Educativo, permitiendo que los estudiantes se enfrentaran a la resolución de ejercicios vinculados con su actividad laboral, logrando así calidad en su aprendizaje, se logro además que aumentara a más de un 95% la calidad de la promoción en relación a cursos anteriores donde no se había puesto en práctica la guía, además la guía la utilizaron para su preparación en la asignatura los 21 perfiles que se encontraban en formación.

## **DISCUSIÓN**

El trabajo ha mejorado la calidad de la docencia, se han elaborado varias guías que sirven de material de apoyo para impartir las clases de Morfofisiología en las distintas especialidades de Tecnología de Salud que la reciben. Además la elaboración de la guía

nos permitió darnos cuenta que en el tema V la introducción elaborada por los autores Rosell Puig W, Dovale Borjas C, Álvarez Torres se hacía difícil su comprensión por los estudiantes, por lo que decidimos elaborarla según aparece en la guía. En relación al tema IX Para una mejor comprensión del proceso de reproducción decidimos llevar a la guía las terminologías que aparecen a continuación ya que las mismas no se relacionan en el texto básico orientado para los estudiantes: Morfofisiología Humana II.

**OVULACIÓN:** Si efectuamos un corte perpendicular en el ovario, notamos una corteza y una médula rica en vasos sanguíneos. En la corteza se encuentran en diferentes estados de desarrollo pequeñas estructuras denominadas folículos. Los folículos están constituidos por un óvulo rodeado por el epitelio folicular. Posteriormente entre las células del epitelio del folículo se forma una cavidad que se hace cada vez más grande y se llena de líquido folicular. A medida que el folículo se desarrolla se acerca a la superficie del ovario, cuando está completamente maduro abomba la superficie ovárica a causa de la presión del líquido folicular las paredes del ovario y del folículo se rompen, y el líquido que contiene junto con el ovulo son expulsados; proceso que se denomina ovulación.

**FECUNDACION:** Es un proceso que tiene lugar en las trompas, e implica la fusión del núcleo del óvulo con el núcleo del espermatozoide. Este proceso da lugar a una estructura denominada huevo o cigoto, donde está contenida la información hereditaria procedente de ambos padres, por ejemplo, el color y forma de los ojos, el color de la piel, etc.

#### CONCLUSIONES

1. La propuesta tiene enfoque sistémico y secuencia lógica del contenido, así como integrador, al tener en cuenta el organismo humano desde el punto de vista macroscópico, microscópico y del desarrollo.
2. Abarca los temas de la esplanología que comprende los aparatos (Digestivo, Respiratorio, Urinario, Reproductor e incluye el aparato circulatorio).
3. El material propuesto contribuye a una mejor organización del Proceso Docente-Educativo, al permitir que los estudiantes se enfrenten a la resolución de ejercicios vinculados con su actividad laboral y logren calidad en su aprendizaje.

#### BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Rosell Puig.W. Sistemas: Circulatorio. Respiratorio, Digestivo, Urinario y Reproductor. En Rosell Puig W, Dovale Borjas C, Álvarez Torres I. Morfología Humanas Tomo II. La Habana: Editorial Ciencias Médicas 2004. P. 109 – 282.
- 2.-Tatárinov V.G. Anatomía y Fisiología Humanas. Sistemas: Circulatorio, Respiratorio, y Digestivo. 3ed Moscú: editorial Mir; 1980. P.112 – 295.
- 3.- Guyton A. Tratado de Fisiología Médica Tomo I: Editorial La Habana 1987. Sistemas: Circulatorio y Respiratorio. P. 247 – 626.
- 4- Guyton A. Tratado de Fisiología Médica Tomo II: Editorial La Habana 1987. Sistemas: Urinario. P.252 – 1189.
- 5.-Zlegler EE. Filier L.J. Conocimientos actuales sobre Nutrición 7ed. Washington: Organización Panamericana de Salud; 1997. P. 410.
- 6.- Davoles Borjas C, Rosell Puig W. Díaz Rondón B. Elementos de Morfofisiología para Fundamentos de Enfermería. Sistema: Circulatorio, respiratorio, digestivo y urinario. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006. P.94 – 121.



**Primer Congreso Virtual de Ciencias Morfológicas.**

**Primera Jornada Científica de la Cátedra Santiago Ramón y Cajal.**

7,- El control de las Enfermedades Transmisibles en el Hombre. Sistema: Reproductor. La Habana Editorial Ciencias Médicas; 2007. P.64 – 430.

8- Folleto: Infecciones de transmisión sexual. Centro de Promoción y Educación para la Salud. Serie HSH No.3.